

親愛的家長，您好：

感謝您的支持，貴子弟參加本課程《MMS™閱讀能力開發課程》的訓練與學習。

基礎課程階段即將結束，本班學生學習狀況，普遍不錯。孩子學習興趣及參與度，也相當良好，能看到程度的提升、展現學習成果。

基礎階段的學習目標，要讓孩子改變錯誤的閱讀習慣、提升學習方法、改變學習態度，具體學會如何快速讀懂的技巧。

每堂的學習內容，都可以在連絡簿上教學進度看到。學習訓練的內容與成績，如實記錄在學習操作本，下課前教師檢核並簽名。

基礎階段裡，閱讀效能提升(看得快的訓練)，依個人程度不同，分別有 3-6 倍之間的進步。此要訣來自於本課程的閃示訓練，及以指帶眼的指法技巧，讓學生學會字群閱覽(多字閱讀)的技巧，迅速提升能力。

光看得快，是不完整的學習訓練，更重要的是讀得懂。「讀懂」是多面向與多層次的學習參與過程，並且考驗著教師是否有足夠的教學能力。

本班基礎階段，所進行有關「讀懂」的教學內容，最基本的是口述內容，學生以直覺流水方式回憶文章，發表時的聲音語調，必須自信清楚。第二、是 WH 分析，整理人事時地物重點，這是文章基礎的靜態架構。第三、心智地圖訓練，學習核心在於組織整理，文章重點的資訊聯結。第四是三段(開頭起因，重要轉折事件，最後結局)內容整理，訓練文章的動態過程理解與掌握。

除了以上敘述教學內容持續加強，之外，在以後進階的學習計畫裡，在於難度更高的閃示效能訓練，更集中專心度反應力，產生更有效閱讀視覺基礎，加快閱讀速度，達到多行多字閱讀目標。閱讀訓練內容，包含更多的長篇文章(1,500-3,500字)、以及書本(30,000-45,000字)速讀練習。書本內容以心智繪圖的形式組織整理，將上述所有的基礎方法全部融合。

最精彩的部份在於學生的學習，想從「學成階段」跨入「學精程度」，學生必須積極參與，老師也要努力並適切輔導。

相信您的孩子，在本課程完整系統化的薰陶下，這些訓練與學習方法，一輩子受用，能成為切身自我資質的一部份。

「其實，閱讀需要高度的心智整合運作，是複雜的大腦活動。想要進步，非得各方面條件都齊備，才能明顯呈現。……

……舉凡語文程度高低，閱讀習慣好壞，當下的注意力，閱讀的興趣與動機，甚至健康等因素，都深切影響處理的效能。所以，閱讀能力的進步，沒有短期投機及僥倖，必須積極紮實下真工夫。」

(引述自基礎本第 34 頁，教學日誌--認真說來，閱讀很複雜)。

敬祝 閣家平安

(教學中心)_____

(授課教師)_____